****

Disse tilbakemeldingene kom ATV –ene frem til under samling i Gjesdal 11.05.2017

1. **Hvordan kan samarbeidet mellom ledere og tillitsvalgte bli enda mer proaktivt for å stimulere til medskapende profesjonsutvikling?**
* Det må avsettes tid til gode samtaler og diskusjoner, som går ut på profesjonsutvikling og ikke praktiske ting.
* "-Det må inn som en fast post på møtene i fellestid
* -Saker fra Jærskulen må tas opp i fellestid og ikke bare i medskaping/medbestemmelse
* -Tidlig ute med info. Ikke rett før fristene"
* Profesjonsutviklingen bør da kanskje komme på dagsorden slik at det blir både en felles forståelse og det samme grunnlaget i møte med personalet. Rektor og ATV kan da ha profesjonsutviklingen i årshjulet og fellestiden på skolen.
* Få diskusjon/ erfaringsutveksling om Jærskulen inn i årshjulet mellom tillitsvalgt og rektor, inn i plangruppe osv.
* "ATV kan være med på møter i ledergruppa/ utviklingsgruppa
* Profesjonsutvikling må settes på agendaen"
* "- Planlegging i forkant, for å skape felles forståing
	+ Styrke regelmessige møte mellom ATV og leiar "
* Må vere eit bevisst tema på dei medbestemmelsemøtene vi allereie har.
* Bli enige om å bruke mer tid på at kolleger diskuterer profesjonen. Hva er viktig, mindre viktig.
* "Felles møter : må vera på same møtet samstundes og få same informasjonen.
* Felles og samstundes skolering av tillitsvalde og rektor
* Tid til førebuing for ATV, og fast tid til møter, elles går møtene ut i sanden. Tid til å tenka lange tankar.
* Må vera litt forsiktig med å ikkje få for profesjonaliserte tillitsvalde - me skal ikkje vera ein del av leiinga."
* Rektor kan være delaktig i fremmlegging av saker i klubbmøter., for å vise at vi spiller på lag, ikke "han /hun" mot oss.
* Viktig at tillitsvalgt er med i utviklingsgruppa/plangruppa. Så lenge tillitsvalgt skal dra så mye av lasset, må de være der det blir planlagt. Rektor og ATV har planlegging sammen før planleggingsdag/Fellestid før Jærskolerelaterte ting blir tatt opp.
* Fortsette med fellesmøter mellom tillitsvalde og skuleleiarar. Slik kan vi få ei felles forståing av dei same utfordringane og medskaping. Alle tillitsvalde må få nok tid til å vere ein aktiv aktør i dette viktige arbeidet. Få ein fast møteplan og at all informasjon er tilgjengeleg så tidleg som råd er.
* Rektor kan være delaktig i fremmlegging av saker i klubbmøter., for å vise at vi spiller på lag, ikke "han /hun" mot oss.
1. **Hvordan kan arbeidsformene på de ulike møtearenaene i skole/kommune justeres for å bidra sterkere til profesjonsutvikling?**
* Vi synes arbeidsformene på de ulike møtearenaene allerede er bra. Vi synes det er varierende arbeidsmåter som bidrar til refleksjon og profesjonsutvikling.
* "-IGP modellen til Knut Roald må inn
* "
* "Ha klare og tydelige forventninger at de kommer forberedt og har gjort seg opp en mening i forkant.
* Om dette er relevant i forhold til praksis for den enkelte lærer vil det det bli enklere å få et eierforhhold til emnet.
* Noen eksempler kan være dialogspill, IGP, kafemodellen etc."
* "Det er viktig å møte forberedt. Rektor/skoleleder har ansvar for å legge til rette for at alle får tid og mulighet til forberedelse.
* Vi må ha gjevnlige møter, det holder ikke med en gang i halvåret.
* "
* "Viktig at vi har felles forståelse av begrepet profesjon og viktigheten. Må være på agendaen, noe vi snakker om.
* ""Påkobling"" før møter/ møter forberedt og orientert om hva skal jobbe med, at alle som skal på møter har felles forståelse, styrte møter, grupperefleksjon, rekkeframlegg, felles osv. (Jfr Knut Roald) Halde tråden over tid.
* Skape arenaer for deling når vi har lest aktuell faglitteratur (Janne sa noe om at vi slutter å lese faglitteratur når vi er ferdig utdanna. Vi som er lærere bør jo selv ønske å lære mer!)"
* "- Ein må oppleva av eiga praksis blir styrka
	+ Arbeide konkret og utøvande
	+ ""Fagmøte"" om profesjonsutvikling, men ikkje alltid som førelesing, men med mindre grupper "
* "Tredeling av møtene/skille mellom de ulike møtene:
	+ Informasjonsmøter (rektor sier bla, bla, bla)
	+ Driftsmøter (lærerne planlegger undervisning, fag og klasserelaterte ting sammen)
	+ Profesjonsmøter (fokus på utviklingsarbeid, lærerne møter forberedt til møtene)"
* "Bruke de møtearenene en har, ikke flere. Bruke planleggingsdager til dette temaet. Internt på skolen.
* Deler av trinntid/PUtid kan brukes til at en av kollegiet blir utfordret til å ha med seg en problemstilling knyttet til profesjonsutviklingen.
* Å ikke ha for mange ""baller"" i luften. Ikke for mange saker i utviklingsgruppen."
* "Klare forventninger om førebuing - då kan ein byrja arbeida på ein annan måte.
* Tydeleg agenda for møta. (Gjeld og i Jærskulen)
* Tydelege refleksjonsspørsmål (t.d. Knut Roald sine ulike scenarie) - med tid til å reflektert: i.g.p."
* "- Fordele arbeidsoppgaver for å få alle aktive
	+ ""Speeddating"" med konkrete diskusjonsspørsmål
* -"
* "Diskusjonsgrupper som arbeidsmåte. Mindre foredrag, mer aktive medlemmer. Tråden bør her bli tatt opp igjen etter disse diskusjonene.
* Utfordringer som fører til utprøving og blir tatt opp igjen etter gjennomføring. Dette er veldig konkret og bidrar til profesjonsutvikling. Delingskulturen må styrkes. (Formalisert-oppfordrer til å komme med de gode eksemplene. Bruk de som er flinke på noe. Skal ikke alltid være ledelsen som setter temaene.) "
* Det er viktig at rektor/ styringsgruppa i lag med tillitsvald legg opp til møte som bygg opp til refleksjon og diskusjon. For å frigjere tid til at lærarane kan jobbe i fagsamarbeid kunne noko arbeid vore løfta opp eit fagnivå. T.d slik som fagrapportar til eksamen er i dag.
* "- Fordele arbeidsoppgaver for å få alle aktive
	+ ""Speeddating"" med konkrete diskusjonsspørsmål
1. **Hvordan kan ny overordnet del av læreplanen hjelpe oss i arbeidet mot et sterkere og bedre profesjonsfelleskap på skolene?**
* Den hjelper profesjonsfelleskapet til å være i samtida og framtid, elevene skal rustes for framtida.
* "-Kompass er et godt begrep
* -Viktig at dette blir brukt tid på i alle fellestidene. Lærerne må inn og se på og diskutere forståelsen av overordnet del og hva konsekvensene av dette skrivet blir på hver enkelt skole."
* Den overordna delen skal være implisitt i alt arbeidet en gjør. Fortsette å utvikle en sterk profesjon som er forankra i det viktige mandatet den overordna delen gir.
* "Når vi nå skal ha mer dybdelæring inn i skolen vil det kreve mer samarbeid på tvers av fag. Det vil bli mer aktuelt med temaarbeid som går litt på tvers av fag og da må lærerene ha et godt samarbeid.
* Lærerene må også innstille seg på at dette skal vi jobbe med sammen. "
* "Sette av tid til å jobbe med systematisk. Jobbe m felles forståelse i begrep. Bryte opp.
* ""Hva betyr dette for oss?"" Hvordan gagne elevene, deres læring? Koble mot prof.etisk platform."
* "- Den må konkretiserast og finne ut kva det tyder for skulekvardagen.
	+ Ny overordna del ""tvinger"" oss som profesjon å bli oppdatert å tenkje gjennom korleis me vil forhalde oss"
* "Ein dannelsesplan (bildungs-teori)
* Vi må bruke dette at dei er opptatt av heile mennesket. Kva betyr dette for oss? Mennesket står i sentrum, ikkje kunnskap. Kva for kunnskapar er viktige for utviklinga av mennesket? Praktiske kunnskapar?"
* "Ledelsen tar initativ i hvilken punkter en skal ha fokus på. En kan ikke gape over alt.
* Få en bevissthet i hva oppdrage vårt er. Ikke enkeltfaget. Bruke mer aktiv den overordnet delen. "
* "Det er tydeleg uttrykt profesjonalisering, og gjev oss som profesjon eit tydeleg mandat, og krev av oss at me er kollektive. Overordna plan uttrykker tydelege forventninger.
* Lifeskills gjer at me må gjera ungane robuste, men og at dei skal måtte løysa problem sjølv. (Må trygge foreldra til å ikkje hause opp.. :P)"
* -Sammarbeid er viktig i overordna del- dette kan fremmes i nettverkene i Jærskolen
* Må finne noen element som man konkretiserer litt. Skolen må snakke om hva mener vi om denne delen? Hva legger vi i disse hovedelementene? Bruker dette til å angersjere de ansatte i egen og felles utvikling.
* Vi håpar at den nye læreplanen har tydelegare mål og den generelle del blir førande inn i dei ulike faga.
* -Sammarbeid er viktig i overordna del- dette kan fremmes i nettverkene i Jærskolen

Nina Nygård Magnussen