

Evaluering og forslag til videre strategi Jærskulen

Del 1: Innledning: Side 2

Bakgrunn

Kort historikk Jærskulen

Mål- og prinsippdokumentet

Jærskulen som organisasjon, ansvar og roller

Økonomi

Hvorfor interkommunalt samarbeid om skoleutvikling?

Overordnet om skoleutvikling og profesjonsutvikling gjennom Jærskulen

Del 2 Tiltaksområde: Jærskulen som fellesskap for læring og utvikling: Side 8

Felles grunnlag for skolenes utviklingsarbeid

Felles tilstandsrapport og felles prosesser med politisk nivå

Felles grunnlag for kvalitetsvurdering

Skolenettverk

Partssamarbeidet for skoleutvikling og profesjonsutvikling, nettverk for tillitsvalgte

Ungdomstrinn i utvikling

Samarbeid og arbeidsdeling mellom de skolefaglig tilsatte i kommunene

Styringsgruppa

Samarbeid med Universitetet i Stavanger

Del 3 Tiltaksområde: Rekruttering, innfasing og kurs: Side 14

Rekruttering av lærere

Samordning av lønns- og arbeidsforhold

Felles plan for veiledning av nyutdannede og nytilsatte lærere

Kurs lærere

Del 4 Tiltaksområde: Trygt og godt skole- og barnehagemiljø: Side 16

Utvikling og implementering av felles system for trygt og godt skole- og barnehagemiljø

Kompetansetiltak trygt og godt skole- og barnehagemiljø

Beredskapsteam mot mobbing i Jærskulen

Del 5 Tiltaksområde: Den digitale skolen: Side 18

IKT- ressursgruppen

Samordning av lisenskjøp

Felles kompetansesatsinger knyttet til den digitale skolen

Del 6 Andre tiltak: Side 20

Tiltak for styrket gjennomføring av videregående skole

Internasjonalisering

Felles skolerute og samordning av møtetid

Koordinering av eksamensgjennomføring

Del 7 Kort oppsummering: Side 23

Del 1: Innledning

Bakgrunn

Høsten 2016 er det tre år siden oppstart av de første skolerettede aktivitetene med utgangspunkt i Jærskulesamarbeidet. Med utgangspunkt i den samlede framstillingen i dette dokumentet inviteres det til en prosess for å evaluere og fastsette videre strategi.

Helhet og samordning

Jærskulen kan ses på som en utviklingsorganisasjon som samspiller med kommunene i arbeidet med skoleutvikling. Det er den enkelte kommune som har driftsansvaret for skolen gjennom skoleeieransvaret. Denne forståelsen er et viktig utgangspunkt for vurderinger og prioriteringer knyttet til Jærskulesamarbeidet. Et viktig spørsmål vil være hvordan Jærskulen bidrar i den helheten som omfatter både interkommunale og kommunale tiltak, strategier og prosesser. Videre må det vurderes hvordan kommunene og skolene best kan ta i bruk ressursene som ligger i det interkommunale samarbeidet.

Komplekse sammenhenger

Det er komplekse sammenhenger mellom tiltak og resultater på skoleområdet. Langsiktighet og tålmodighet er viktige forutsetninger for å få effekt av satsinger. Det er gjennom Jærskulesamarbeidet rettet et felles fokus på resultater innenfor læringsutbytte og læringsmiljø, og hvordan disse resultatene best kan tas i bruk i utviklingsarbeidet. Et viktig instrument for dette er den felles tilstandsrapporten for Jærskulen. I et langt perspektiv vil det være viktig å fokusere på i hvilken grad kommunenes innsatser, inkludert Jærskulen, bidrar til en skoleutvikling som styrker læringsmiljøet og øker læringsutbyttet for elevene. I denne omgang må vurderinger av utviklingsarbeidet først og fremst ta utgangspunkt i hva som gjøres, og hvilke erfaringer som er gjort med de ulike tiltakene.

Evalueringsprosessene

Det er lagt opp til en bred evalueringsprosess der ansatte som ønsker dette kan gi innspill før den politiske behandlingen. Gjennom egne prosesser i august og september 2016 er skolelederne og de skoletillitsvalgte involvert. Et hovedprinsipp i evalueringen er at direkte erfaringer tillegges stor vekt. For skolenettverkene og nettverk for tillitsvalgte gjennomføres det derfor egne evalueringsprosesser.

Hovedutvalgene med ansvar på skoleområdet får saken i oktober, før endelig behandling i kommunestyrene i november 2016.

Som et grunnlag for evaluering har styringsgruppen for Jærskulen valgt å lage en samlet framstilling av samarbeidet gjennom dette dokumentet. Den første delen er en innledning som gir overordnet informasjon, bakgrunn og et kunnskapsgrunnlag for arbeidet med Jærskulen. Deretter beskrives tiltakene under fem hovedkategorier. De enkelte tiltakene er her kort beskrevet sammen med styringsgruppens vurdering av tiltaket og konklusjon. Den siste delen av dokumentet er en kort oppsummering.

Kort historikk Jærskulen

Kommunene Gjesdal, Hå, Klepp og Time har i lang tid hatt et godt samarbeid på skoleområdet. Ut fra disse erfaringene utviklet kommunalsjefene med ansvar for skoleområdet, og de hovedtillitsvalgte for Utdanningsforbundet, ideen om et mer omfattende og formalisert samarbeid.

Utviklingsleiar for Jærskulen ble tilsatt våren 2013. Høsten 2013 ble de første skolerettede aktivitetene i regi av samarbeidet gjennom Jærskulen igangsatt.

Mål- og prinsippdokumentet

Mål- og prinsippdokumentet for Jærskulen, vedtatt i kommunestyrene i de fire samarbeidskommunene i 2011, danner det formelle utgangspunktet for arbeidet. Dokumentet fastsetter overordnede mål og prinsipper, fokus og rammer. Jærskulen skal bidra til de fire skoleeierens arbeid med å videreutvikle læringsutbytte og læringsmiljø. Samarbeidet skal i tillegg omfatte rekruttering av lærere, og det skal fokusere på å bygge opp status for skole og utdanning i samfunnet. Mål- og prinsippdokumentet forutsetter at Jærskulesamarbeidet skal være langsiktig og kunnskaps- og forskningsbasert.

Langsiktighet

Mål- og prinsippdokumentet setter et seksårig perspektiv for arbeidet. Evalueringen i 2016 representerer en midtveiseevaluering av Jærskulen. I 2018 gjennomføres en hovedevaluering med fokus på om og hvordan samarbeidet skal videreføres.

Langsiktighet er en forutsetning for at en satsing som Jærskulen skal kunne gi effekt. Bærekraftig skoleutvikling som bygger kapasitet tar lang tid og krever tålmodighet. Selv om Jærskulen har fokus på medskapning, engasjement og deltakelse i utviklingsprosessene, vil satsingen samlet sett møte mange av de samme utfordringene som kjennetegner "top-down"-implementering. Det kreves derfor et kontinuerlig lederfokus på å utvikle og opprettholde eierskap og engasjement for samarbeidet. Gjennom evalueringsprosessene med skolelederne er det kommet opp mange gode innspill til hvordan arbeidet med forankring og eierskap kan styrkes på de ulike nivåene. Dette vil styringsgruppen for Jærskulen ta videre som et eget fokusområde i det videre arbeidet med Jærskulen.

Jærskulen skal være kunnskaps- og forskningsbasert

Dette kan forstås, og søkes ivaretatt, på flere måter. For det første er tiltakene i seg selv basert på et uttrykt kunnskapsgrunnlag. I tillegg rettes det i de ulike samarbeidsstrukturene fokus på kunnskap fra forskning. Dette har til hensikt å bidra til profesjonalisering og bygging av kapasitet på alle nivå i Jærskulen.

Det er i Jærskulen rettet et tydelig fokus på behovet for kunnskapsbaserte skoleutviklingsprosesser bygd på gode analyser av ståsted og utvikling. De digitale skoleutviklingsverktøyene PULS og VOKAL, og bruken av direktoratets ståstedsanalyse, er viktige ressurser i dette arbeidet.

Jærskulen som organisasjon, ansvar og roller

Politisk nivå

Jærrådet er referansegruppe for Jærskulen. Det gjennomføres årlig, i forbindelse med framleggingen av felles tilstandsrapport, en interkommunal prosess som omfatter de fire kommunale utvalgene med ansvar på skoleområdet. I tillegg involveres de kommunale politiske foraene ved ønske om informasjon om Jærskulen, og ved framlegging av felles saker som skal til politisk behandling.

Faglig og administrativt nivå

Arbeidet med Jærskulen ledes av en styringsgruppe som består av de fire kommunalsjefene med ansvar på skoleområdet, og de hovedtillitsvalgte for Utdanningsforbundet i samarbeidskommunene. I tillegg er det opprettet en arbeidsgruppe bestående av de ansatte med skolefaglig kompetanse og oppgaver i kommuneleddet. Alle skolene er involvert i interkommunale nettverk som følges opp gjennom Jærskulen. Det er også etablert et eget nettverk for de skoletillitsvalgte i Utdanningsforbundet.

Utviklingsleder

For å lede og koordinere arbeidet med Jærskulen er det tilsatt en utviklingsleder, Mats Bryne.

Jærskulen er en utviklingsorganisasjon

Jærskulen kan ses på som en utviklingsorganisasjon som skal bidra til, og støtte, hver kommunes arbeid med skoleutvikling og profesjonsutvikling. Jærskulen har ikke driftsansvar på skoleområdet, men skal gjennomføre utviklingstiltak som igjen kan settes i drift i samarbeidet mellom kommunene.

Jærskulen skal skape de ønskede, vedtatte utviklingstiltak med en slik kvalitet at den enkelte kommune eller skole kan ta disse i bruk på måter som bidrar til skoleutvikling og profesjonsutvikling. Styringsgruppen for Jærskulen er sammen med utviklingsleder ansvarlig for kvalitetene i disse leveransene.

Jærskulen og den enkelte kommune

De felles utviklingstiltakene må ses i sammenheng med, og innarbeides i, kommunens planer og øvrige strategier. Hvordan de felles utviklingstiltakene tas i bruk og ses inn i en helhetlig ramme vil ha stor betydning for effekten av tiltakene. Kommunalsjefene med ansvar på skoleområdet har hovedansvaret for å sikre samordningen mellom Jærskulen og egen kommune.

Økonomi

Jærskulen har for 2016 et budsjett på totalt kr 1 738 500. Dette utgjør kr 434 625 for hver av samarbeidskommunene. De største postene i dette er lønn til utviklingsleder, utgifter til felles kompetansetiltak og felles annonsering.

Hvorfor interkommunalt samarbeid om skoleutvikling?

Grunntanken bak Jærskulen

Grunntanken bak Jærskulen er at forpliktende og langsiktig samarbeid kan skape bedre forutsetninger for skoleutvikling og profesjonsutvikling. Samlet har kommunene langt større ressurser, ikke minst i form av kompetanse, enn hver for seg. For å kunne lykkes med samarbeidet forutsettes systematisk arbeid over tid. Det krever hensiktsmessige strukturer og kontinuerlig utvikling av kvaliteten i prosessene, det krever prioritering av kapasitet, og det krever vilje og evne til å investere.

Lærende organisasjon

Videreutvikling av kvalitet i skoler, og i skolesystem, handler om å bygge lærende organisasjoner som i stadig større grad blir i stand til å løse problemer og utvikle praksis. Kunnskapsressursene må tas i bruk i gode, kollektive utviklingsprosesser. Et slikt perspektiv har gyldighet på alle nivå i skolesystemet: Lærersamarbeid om elevgrupper og fag, skolene som organisasjon, samarbeidet mellom skoler og skoleeiere, og koblingene mellom skoleeier og de nasjonale skolemyndighetene.

Skolen står, som store deler av arbeids- og samfunnslivet ellers, foran store endringer. Dette handler ikke minst om muligheter og utfordringer som kan knyttes til utviklingen innenfor læringsteknologi og endringer som følge av framtidens kompetansebehov. Denne utviklingen vil kreve et forsterket fokus på skolen som lærende kollektiv knyttet opp til effektive formelle og uformelle nettverk utover egen organisasjon.

Engasjement og ledelse

Gjennom å tilrettelegge for at alle aktørene i og rundt skolen og skolesystemet involveres, kan det skapes muligheter for sammenheng, engasjement og felles retning. Dette helhetlige perspektivet på skoleutvikling krever at ledere på alle nivå ikke avgrenser sitt ansvar til et internt fokus på egen organisasjon. Det er også et ledelsesansvar å bidra i, og legge til rette for, deltakelse i prosesser som inkluderer den egne organisasjonen i det større læringsfellesskapet.

Strukturer og prosesser på flere nivå

De ulike strukturene for læring og utvikling i Jærskulen er dels skoleinterne, dels kommunale, og dels interkommunale. En styrke ved de interkommunale prosessene er at deltakerne i større grad kan løftes fra driftskonteksten til et mer generelt utviklingsorientert fokus. Samtidig er forholdet til driftskonteksten i egen kommune en faktor som setter grenser og regulerer arbeidsdelingen mellom interkommunalt og kommunale nivå.

Arbeidsdeling, synergier og kostnader

Gjennom arbeidsdeling mellom de fire skoleetatene gjennom Jærskulen er målet å skape effektiviserende synergier. Innenfor de ulike tiltaksområdene som beskrives i dette dokumentet framkommer hvordan arbeidsdelingen er organisert fram til nå, og hvordan dette foreslås videreført.

Den samlede framstillingen av tiltakene, sett i lys av kostnadene, gir et bilde på leveransen gjennom Jærskulen. Gevinster av arbeidsdeling og samordning må ses i relasjon til kostnader av samordningsprosessene mellom kommunene. Dette dreier seg i all hovedsak om behovet for koordinerende møter og prosesser som involverer de skolefaglig ansatte på kommunenivå og Jærskulens styringsgruppe. Det er på dette området lagt ned en betydelig investering i oppstartsperioden, noe som medfører at koordineringsbehovet i videre arbeid er betydelig mindre.

Robust skolefaglig kompetanse i kommunene

De fire etatskontorene i Jærskulekommunene har alle god skolefaglig kompetanse. Men samtidig er dette fagområdet sårbart fordi kompetansen er knyttet til svært få personer. (En til tre ansatte i den enkelte kommune). Gjennom Jærskulefellesskapet er det etablert forutsetninger for en mer robust kompetanse og kontinuitet på det kommunale nivået.

Overordnet om skoleutvikling og profesjonsutvikling gjennom Jærskulen

Styring av skolen

På skoleområdet, som i resten av offentlig sektor, vil det alltid være flere styringssystemer som virker samtidig: Målstyring, regelstyring, profesjonsstyring, verdistyring og lederstyring. En viktig utfordring når det gjelder styring i det offentlige er faren for "overstyring". Styringsmekanismene og styringssignalene blir for mange, de konkurrerer, og skaper en utydelig situasjon som ikke gir tydelig retning og ønskede resultater.

Det avgjørende perspektivet for styring av skolen må være at denne skal optimalisere forutsetningene for en reell skoleutvikling som kommer elevene til gode i form av styrket læringsmiljø og økt læringsutbytte.

Sammenheng mellom styring og læring

Forskning på skoleeierskap og interkommunalt samarbeid om skoleutvikling vektlegger betydningen av sammenheng og balanse mellom vertikal styring og horisontale partnerskap. Dette handler i stor grad om å sikre at vi ikke bare fokuserer på hva vi skal gjøre, men at det skapes rike muligheter for å utvikle kompetanse om hvordan vi skal nå målene. Gjennom utviklingen av nettverkssamarbeid mellom skolene, og mellom kommunene, er det i Jærskulen satset mye på å gi muligheter for å utvikle slik kompetanse.

En viktig utfordring for Jærskulesamarbeidet ligger i å styrke sammenhengene mellom styring og læring på kommunalt og interkommunalt nivå. Dette er derfor vektlagt i forslagene til videre strategi knyttet til de ulike tiltakene. Samtidig er det viktig at denne problemstillingen får fokus og håndteres på gode måter av den enkelte kommune. De interkommunale tiltakene og strategiene må ses i sammenheng med de kommunale strategiene og planene slik at helheten ivaretas på gode måter.

Skolebaserte utviklingsprosesser

De siste årene har vi gjennom forskning fått en forsterket innsikt i forutsetninger for reell skoleutvikling. Dette handler blant annet om de ulike nivåenes roller og om viktigheten av gode, skolebaserte prosesser. Denne innsikten har ført til endringer i den statlige styringen av skolen, og den er søkt lagt til grunn for samordningen av skolens pedagogiske utviklingsarbeid gjennom Jærskulen.

Utgangspunktet for skolenes utviklingsarbeid er de overordnede nasjonale målene for skolen og målene for Jærskulen. Ut fra analyser på skolenivået prioriterer den enkelte skole et eller to pedagogiske utviklingsområder. Dette tar hensyn til at skolene og kommunene i Jærskulen er kommet ulikt langt på ulike områder. I tillegg skapes rom for profesjonens engasjement og medskapning i analyser og strategiske beslutninger for skolen. Det lokale handlingsrommet bygger opp om den avgjørende viktige rollen som rektor og skoleledelsen har i arbeidet med skoleutvikling. Rektor blir i større grad en strategisk leder i vekslingen mellom skoleeier og skolenivået.

Skolenes utviklingsplaner forutsettes å være styrende for det underliggende arbeidet med skoleutvikling i personalet gjennom skoleåret. De felles kravene til skolenes utviklingsarbeid bygger på kunnskap om strategisk planlegging, og vektlegger blant annet bruken av resultatdata og annen kunnskap om skolekvalitet i utviklingsarbeidet.

Tett oppfølging av skolenes utviklingsarbeid

En kjerneoppgave for de skolefaglig tilsatte på kommunenivået er oppfølging av hver skoles utviklingsarbeid. Det er utviklet et felles grunnlag for skoleoppfølgingen i Jærskulekommunene. Dette omfatter også kompetanseutvikling for de skolefaglig tilsatte med et særlig fokus på skoleveiledning.

Partssamarbeidet

Gjennom Jærskulen er det satset mye på å utvikle et partssamarbeid der Utdanningsforbundet spiller en sentral rolle som pådriver for skoleutvikling og profesjonsutvikling. Dette er i stor grad et nybrottsarbeid med et stort og spennende potensiale. Også på dette området er styringsgruppen opptatt av å styrke forankring og sammenheng på skolenivået og internt i kommuneleddene.

Del 2 Tiltaksområde: Jærskulen som fellesskap for læring og utvikling

Felles grunnlag for skolenes utviklingsarbeid

I Jærskulen er det utviklet et felles grunnlag for skolenes utviklingsarbeid beskrevet i "Grunnlagsdokument for skolenes utviklingsplaner". Her skisseres prinsippene for skolenes utviklingsarbeid, rammer for skolenes utviklingsplan, og rammer for oppfølging fra skoleveilederne.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Grunnlaget for oppfølgingen av skolenes utviklingsarbeid er videreutviklet gjennom årlige revisjoner og bygger på et solid kunnskapsgrunnlag. Det framkommer i analysene et godt samsvar mellom den enkelte skoles ståsted og valg av utviklingsområder. Skolenes utviklingsplaner har fått en stadig bedre kvalitet gjennom perioden.

Et felles grunnlag har til hensikt å skape forutsetninger for læring på tvers i nettverk og i de kommunale ledermøtene for skolelederne. Det er styringsgruppens oppfatning at systematikken i dette arbeidet må styrkes. Det felles grunnlaget for skolenes utviklingsarbeid er også en viktig forutsetning for samarbeidet mellom de skolefaglig tilsatte ved skolekontorene og utvikling av skoleveilederrollen. Styringsgruppen ser på utvikling av skoleveilederrollen som svært viktig og er tilfreds med at kompetanseutviklingen på dette området fra høsten 2016 også omfatter hospitering mellom kommunene.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Arbeidsgruppen med de skolefaglig tilsatte på kommunenivået har ansvaret for å videreutvikle grunnlaget gjennom en årlig revisjon. Gruppen utarbeider i tillegg forslag til hvordan sammenhengen mellom skolenes utviklingsarbeid og prosesser i nettverk og kommunale skoleledergrupper kan styrkes.

Felles tilstandsrapport og felles prosesser med politisk nivå

Opplæringsloven krever at det skal utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen, og at denne rapporten skal behandles politisk. For de to siste kalenderårene er det utviklet felles tilstandsrapport for Jærskulekommunene samlet. Rapporten har dannet utgangspunktet for en samordnet politisk prosess som også har inkludert en felles møtedag. Møtedagen har samlet politikerne i de fire hovedutvalgene på skoleområdet, representanter fra skolene, og de skolefaglig tilsatte i kommunene.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Den felles tilstandsrapporten har bidratt til et sterkere fokus på skole i regionen. Rapporten har, gjennom å sette informasjon om resultatdata inn i en helhetlig sammenheng, bidratt til å styrke kompetansen innenfor skoleutvikling. Prosessene knyttet til rapporten har satt viktige tema på dagsorden og har muliggjort nye koblinger mellom skolene og politisk nivå. Styringsgruppen ønsker at den felles tilstandsrapporten fra og med 2016 forenkles og utvikles i en fast mal som kan oppdateres årlig. Prosessene knyttet til rapporten videreutvikles i samråd med lederne for hovedutvalgene. En mulighet, som også foreslås i evalueringsprosessen med skolelederne, er å gjennomføre kommunale dialogmøter mellom

skolene og utvalgene i etterkant av den interkommunale møtedagen. Dette kan tilrettelegges slik at man går mer inn i dybden på tema og problemstillinger som behandles mer overordnet og generelt i tilstandsrapporten og fellesmøtet.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Utviklingsleder har ansvaret for å utvikle tilstandsrapporten for 2016 i en mal som kan benyttes videre. Arbeidsgruppen med de skolefaglig tilsatte på kommunenivået har, etter samråd med styringsgruppen og utvalgslederne, ansvaret for den faglige gjennomføringen av felles møtedag med skolene og politikerne. Klepp kommune er teknisk arrangør for møtedagen. Forslaget om å gjennomføre kommunale dialogmøter mellom skolene og utvalgene etter den interkommunale møtedagen vurderes i samråd med utvalgslederne og utvalgene.

Felles grunnlag for kvalitetsvurdering

Kvalitetsvurdering skjer gjennom ulike prosesser på alle nivå i skolen og skolesystemet. Et interkommunalt grunnlag for kvalitetsvurdering må i stor grad ta utgangspunkt i det nasjonale systemet. Det er mange dilemmaer knyttet til bruken av resultatdata. Blant annet er det mye som ikke måles og det er svakheter ved dataene og undersøkelsene.

Det er lite ønskelig at ledere bruker mye tid på å frambringe og framstille informasjon om resultatdata. Tid og fokus må heller legges i gode prosesser der resultater brukes på måter som bidrar til motivasjon og utvikling. Dette er hovedgrunnen til at Jærskulen har innført det digitale analyseverktøyet PULS.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Gjennom samarbeidet i Jærskulen er resultatdata lettere og bedre tilgjengelig i arbeidet med skoleutvikling. Analysekompetansen på ledernivået er økt, og det er et forsterket fokus på god bruk av relevante data i prosesser på skolenivået, i skoleoppfølgingen, og i prosessene knyttet til tilstandsrapporten. Samtidig ser styringsgruppen et potensiale i å styrke og samordne et tydeligere felles grunnlag for kvalitetsvurdering, og i å følge dette opp på en likeverdig måte i skoleoppfølgingen fra kommunalt nivå. Dette må ses i sammenheng med videreutviklingen av felles tilstandsrapport.

Styringsgruppens konklusjon

Det prioriteres og tilrettelegges et tydeligere felles grunnlag for kvalitetsvurdering i Jærskulen. Det utvikles en felles mal med et årshjul som sikrer en god og likeverdig bruk av kvalitetsvurderingsdata i skoleoppfølgingen. Arbeidsgruppen med de skolefaglig tilsatte på kommunenivået har ansvaret for å utarbeide forslag til faglige prioriteringer på dette området.

Skolenettverk

Det er gjennom Jærskulen utviklet 7 interkommunale skolenettverk. Disse er satt sammen med utgangspunkt i skoleslag og skolestørrelse. For skolene møter to representanter fra skoleledelsen, der en av disse er rektor. Nettverkene støttes av en nettverksleder som er skolefaglig tilsatt ved ett av skolekontorene. For ungdomsskolene representerer nettverkene i

Jærskuleregi også nettverkene som forutsettes opprettet som et ledd den statlige satsingen Ungdomstrinn i utvikling.

Prosessene i skolenettverkene har til hensikt å ta i bruk den kollektive kompetansen i gruppene for målrettet læring om skoleledelse og skoleutvikling. Det er lagt stor vekt på å arbeide kunnskapsbasert med utgangspunkt i forskning og informasjon om skolekvalitet.

Styringsgruppens innspill til nettverkens egne evalueringsprosesser

Nettverk har i utgangspunktet et større potensiale til kollektiv læring enn de fleste andre samarbeidsstrukturer. Samtidig krever nettverksarbeid langsiktige investeringer i tid og innsats fra deltakerne. Det er gjennom tre år utviklet mye erfaring i drift av nettverk i Jærskulesamarbeidet.

Nettverk må ha stor grad av autonomi for å fungere godt. Samtidig er skolenettverkene også et tiltak i sammenheng med skolens utviklingsarbeid og med utviklingen av kollektiv kapasitet for kommunene og Jærskulen som helhet. Det er viktig å finne fram til en optimal balanse mellom disse to dimensjonene.

Skoler av ulik størrelse har ulike behov i forhold til hvordan det er hensiktsmessig å koble på lærerne i delings- og læringsprosesser på tvers av kommunene. Samtidig er det, slik styringsgruppen ser dette, viktig at alle nettverkene finner hensiktsmessige måter for direkte involvering av lærerne.

Egen evalueringsprosess i nettverkene

Tidlig høst 2016 tilrettelegges en egen prosess for evaluering i skolenettverkene. Utgangspunktet for dette arbeidet er det enkelte nettverks nåværende nettverksgrunnlag. Evalueringen konkluderes i de oppsatte møtene i nettverkene i september og uttrykkes skriftlig i et fornyet nettverksgrunnlag. Kommunalsjefene fordeler seg slik at minst en av disse deltar i evalueringsmøtene. Nettverkslederene og utviklingsleder tilrettelegger evalueringsprosessen i skolenettverkene.

Partssamarbeidet for skoleutvikling og profesjonsutvikling, nettverk for tillitsvalgte

Det er en uttalt strategi fra KS og Utdanningsforbundet at partsforholdet skal utvikles som drivkraft i skoleutvikling og profesjonsutvikling. Strategien uttrykkes tydelig i Mål- og prinsippdokumentet, og det er arbeidet mye med dette området gjennom Jærskulesamarbeidet. Nettverkssamlinger for de skoletillitsvalgte er et viktig ledd i denne satsingen. Samlingene er, sammen med andre kompetansetiltak, definert som en ramme som har til hensikt å tydeliggjøre tillitsvalgtrollen som karrierevei.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Satsingen på partsforholdet i arbeidet med skoleutvikling og profesjonsutvikling gjennom Jærskulen framstår som nyskapende og har et stort potensiale. Vårt arbeid med dette har fått fortjent oppmerksomhet også på nasjonalt nivå. Samtidig er det krevende å være i front med en slik satsing blant annet fordi det i liten grad kan bygge på andres erfaringer.

Styringsgruppen er opptatt av at det kan være en ubalanse i satsingen som må rettes opp. Blant annet har de hovedtillitsvalgte og skoletillitsvalgte hatt et sterkere fokus på dette feltet enn skolelederne. Gjennom delings- og kompetansetiltak ønsker styringsgruppen å styrke forankringen av tiltaket hos alle aktørene.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene over. Kommunalsjefene har ansvaret for å ivareta satsingen for skoleledergruppen, og for å ivareta forankringen i de kommunale sentrale ledergruppene. De hovedtillitsvalgte for Utdanningsforbundet har ansvaret for å forankre satsingen i egen organisasjon. For å videreutvikle tiltaket vil Jærskulen gjennom skoleåret 2016/2017 få bidrag fra en av landets ledende skoleforskere, Knut Roald.

Egen evaluering i nettverk for tillitsvalgte

Nettverket for de skoletillitsvalgte har igangsatt en evalueringsprosess som konkluderes i nettverksmøtet i oktober 2016. I dette møtet vil kommunalsjefene i styringsgruppen delta. Evalueringen uttrykkes gjennom et fornyet grunnlagsdokument for nettverket.

Ungdomstrinn i utvikling

Den statlige satsingen på ungdomstrinnet, Ungdomstrinn i utvikling, omfatter fra høsten 2016 alle ungdomsskolene i Jærskulekommunene. Satsingen bygger på mye av det samme kunnskapsgrunnlaget om skoleutvikling som Jærskulen, og er integrert i skolenes utviklingsplaner. Jærskulen får tilført statlige midler som dekker en 40% stilling som utviklingsveileder. Den statlige satsingen forutsetter nettverk mellom skolene. I Jærskulen ivaretas dette gjennom de allerede opprettede skolenettverkene.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Tilretteleggingen for Ungdomstrinn i utvikling synes å være ivaretatt på en god måte. Tiltaket er gjenstand for omfattende evaluering underveis, også fra forskningsmiljø. Styringsgruppen vil støtte seg til konklusjonene fra disse evalueringsprosessene. Siden skolenettverkene for ungdomsskolene har en viktig rolle i arbeidet med Ungdomstrinn i utvikling, er det naturlig at disse trekker inn arbeidet med tiltaket i evalueringen av nettverkssamarbeidet.

Styringsgruppens konklusjon

Det arbeides videre med tiltaket med utgangspunkt i de gode erfaringene som er gjort. Skolenettverkene for ungdomsskolene tar med erfaringer med tiltaket i sin evalueringsprosess.

Samarbeid og arbeidsdeling mellom de skolefaglig tilsatte i kommunene

Det er utviklet et omfattende samarbeid gjennom arbeidsgruppen med de skolefaglig tilsatte på kommunenivået. Arbeidsgruppen har mye av det utøvende ansvaret i Jærskulen, og medlemmene har sentrale posisjoner i arbeidet med å følge opp skolenes utviklingsarbeid. Styrking av den enkeltes og gruppens samlede kompetanse er et viktig mål for samarbeidet.

Det er utviklet en arbeidsdeling mellom kommunene som i stor grad handler om fordeling av oppgaver mellom de skolefaglig tilsatte. Denne arbeidsdelingen framkommer i forslagene til konklusjon under tiltaksbeskrivelsene i dette dokumentet.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Samarbeidet i arbeidsgruppen med de skolefaglig tilsatte på kommunenivået er helt sentralt i Jærskulesamarbeidet. Det er i denne gruppen gjort et omfattende koordinerende grunnlagsarbeid i etableringsfasen av samarbeidet. Når samordningsbehovet nå er redusert er det naturlig at møtefrekvensen reduseres og at fokus i enda større grad rettes mot videreutvikling av kompetansen i gruppa. Her framstår skoleoppfølgingen og skoleveilederrollen, og nettverksoppfølging og nettverkslederrollen, som særlig viktige.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Styringsgruppa

Arbeidet med Jærskulen ledes av en styringsgruppe som består av de fire kommunalsjefene med ansvar på skoleområdet og de hovedtillitsvalgte for Utdanningsforbundet i samarbeidskommunene. Det er investert mye tid og innsats i denne gruppa i arbeidet med å etablere Jærskulesamarbeidet. Møtene er organisert rundt tre sakstyper: Deling/ informasjon, ordinære saker, og saker etter hovedavtalen. I tillegg arbeider styringsgruppen med felles læring med utgangspunkt i sentrale tema knyttet til skoleutvikling.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Styringsgruppen er avgjørende for Jærskulesamarbeidet. De investeringene som er gjort gjennom prosessene så langt, og konklusjonene som følger av evalueringen høsten 2016, vil redusere behovet for tid til samordning i det videre arbeidet. Styringsgruppen vil framover benytte mer av sin møtetid til læringsprosesser knyttet til skole og skoleutvikling.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene

Samarbeid med Universitetet i Stavanger

Jærskulen har et omfattende samarbeid med Universitet i Stavanger. 18 av skolene i Jærskulekommunene er en del av lærerutdanningen som praksisskoler for studentene. I samarbeid med universitetet, og en region i Frankrike, har Jærskulen sendt søknad om EU-midler til et forskningsbasert internasjonaliseringsprosjekt. Jærskulen og UiS har også inne søknad til forskningsrådet om støtte til et omfattende innovasjonsprosjekt med fokus på tettere samarbeid mellom skolene og lærerutdanningen.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Det er generelt svært ønskelig med et tettere samarbeid mellom praksisfeltet og universitetene, ikke minst på skoleområdet. Gjennom Jærskulesamarbeidet er det utviklet et tettere samarbeid med Universitet i Stavanger, noe som blant annet har resultert i forskningsfokus på Jærskulen og finansiering av et forprosjekt gjennom forskningsrådet. Styringsgruppa ser på samarbeidet med universitetet som en viktig strategi for læring og

utvikling. Praksisskolene våre gir et omfattende og viktig bidrag til utdanningen av nye lærere. Dette har også stor betydning for arbeidet med rekruttering.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Klepp kommune koordinerer samarbeidet med UiS i Jærskulen.

Del 3 Tiltaksområde: Rekruttering, innfasing og kurs

Rekruttering av lærere

En god skole forutsetter rekruttering av velkvalifiserte lærere. Dette er bakgrunnen for at god rekruttering er et mål for samarbeidet i Jærskulen. Det er opprettet en gruppe med lærere, en fra hver kommune, som bidrar i informasjonsarbeidet i forkant av felles utlysning. Jærskulen har utviklet felles informasjonsmateriell, og deltar på stands ved rekrutteringsarrangement i regi av lærerutdanningene. Potensielle søkere inviteres til et eget informasjonsarrangement. Den årlige, generelle samleutlysningen skjer felles gjennom Jærskulen. Videre tilsettingsprosess skjer internt i den enkelte kommune med utgangspunkt i noen felles føringer.

Det er innført store endringer i kompetansekravene til lærere, og det er etablert omfattende videreutdanningsordninger i statlig regi. Gjennom Jærskulen deler kommunene informasjon og erfaringer knyttet til håndteringen av de nye kompetansekravene og til praktiseringen av videreutdanningsordningene. På bakgrunn av de fire kommunenes kartlegging av status på dette området vil styringsgruppen høsten 2016 vurdere samordnede tiltak.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Det er rasjonelt å samarbeide om rekruttering gjennom Jærskulen. Samarbeidet muliggjør bedre rekrutteringstiltak og er arbeidsbesparende. Felles utlysning sparer kommunene for direkte kostnader. Tilgangen på søkere har vært økende i et krevende marked. Samtidig ser vi en tendens til ubalanser i søkermassen, blant annet at tilgangen på lærerne som er utdannet til trinn 1-7 er for lav. Dette skyldes antakelig at denne utdanningen har hatt svakere rekruttering. Det bør vurderes om det kan settes inn særlige tiltak knyttet til denne utfordringen.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Klepp kommune koordinerer samarbeidet om rekrutteringsinformasjon og rekrutteringstiltak. Time kommune har ansvaret for felles utlysning og koordinering av søknadsprosessen fram til søknadsfrist.

Samordning av lønns- og arbeidsforhold

Det er gjennom Jærskulesamarbeidet gjennomført samordning av enkelte funksjonstillegg og størrelsen på kontaktlærergruppene. Kommunalsjefene på skoleområdet, personalsjefene, og de hovedtillitsvalgte for Utdanningsforbundet gjør årlige vurderinger av nødvendige harmoniseringstiltak knyttet til lønns- og arbeidsforhold for lærergruppene. Hensikten er å sikre at Jærskulekommunene er konkurransedyktige i forhold til kommunene rundt oss.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Samordning av lønns- og arbeidsforhold mellom kommunene krever samordnede prosesser som knyttes opp til hver enkelt kommunes formelle systemer for slike avgjørelser. Dette kan være utfordrende og tidkrevende. Styringsgruppen vil prioritere samordning av lønns- og arbeidsforhold der dette er nødvendig som grunnlag for å sikre rekruttering av arbeidskraft på skoleområdet.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Felles plan for veiledning av nyutdannede og nytilsatte lærere

Skolen er gjennom avtaleverket forpliktet til å gi nyutdannede lærere et veiledningstilbud. Det er i Jærskulesamarbeidet utviklet en felles plan for veiledning og annen oppfølging av nyutdannede og nytilsatte lærere. I tillegg til individuell veiledning første arbeidsår har nyutdannede lærere fra høsten 2015 fått veiledning i grupper.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Det er svært viktig å kvalitetssikre oppfølgingen og veiledningen av nye lærere. Målet med dette er å sikre god overgang mellom utdanning og yrke, og bidra til å rekruttere, utvikle og beholde. Det er gjennom en egen spørreundersøkelse våren 2016 gjort en evaluering av første års- og andre års veiledning. I tillegg er ordningen med andre års veiledning evaluert i møte med veilederne. Evalueringen viser at de aller fleste nyutdannede lærerne er tilfreds med veiledningen og oppfølgingen det første året. Også den nye ordningen med gruppeveiledning vurderes som svært nyttig i de fleste tilbakemeldingene. Det har ut fra evalueringen framkommet et klart bilde på hvordan gruppeveiledningen andre året kan videreutvikles. En generell utfordring knyttet til veiledning av nyutdannede er tilgangen på utdannede veiledere. Det må sikres en større intern rekruttering fra skolene til veilederutdanning.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Klepp kommune har ansvaret for å følge opp arbeidet med felles plan og ordningen med gruppeveiledning for nyutdannede andre arbeidsår.

Kurs lærere

Det er i Jærskuleregi gjennomført ulike typer kurs for lærere. I juni 2016 tilbys kurs for lærere som underviser i første klasse. Behovet for nye kurs, blant annet for nyutdannede lærere og innenfor SOL (Systematisk Observasjon av Lesing), blir kartlagt høsten 2016.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Samordningen av kurs gjennom Jærskulen bidrar til en rasjonell arbeidsdeling mellom kommunene og reduserte kostnader ved gjennomføring. Det er viktig at kursene som tilbys bygger på gode vurderinger av behov.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Ansvaret for å tilrettelegge for kursene går på rundgang mellom kommunene etter en egen plan.

Del 4 Tiltaksområde: Trygt og godt skole- og barnehagemiljø

Utvikling og implementering av felles system for trygt og godt skole- og barnehagemiljø

Det skjer nå store endringer i lovverk og system knyttet til elevenes psykososiale skolemiljø med hensikt å styrke arbeidet for å forebygge og håndtere trakassering og mobbing. Regjeringen har, med utgangspunkt i forslag fra NOU 2015: 2, lagt ut forslag til endringer i opplæringsloven til høring med frist 01.08.16. Gjennom Jærskulen arbeides det med å innarbeide disse endringene i et felles system for våre kommuner. I sammenheng med dette arbeidet er også barnehageområdet inkludert. Målet er å så raskt som mulig, betinget av framdriften i prosessene nasjonalt, ha på plass et felles system for trygt og godt barnehage- og skolemiljø for Jærskulekommunene.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Gjennom å samarbeide om utvikling av felles system videreutvikles kommunenes kompetanse på dette viktige området. I arbeidet blir det vektlagt å benytte brukervennlige digitale løsninger. Utviklingen av felles system må ses i sammenheng med et forsterket fokus på barn og unges psykososiale miljø både nasjonalt og i Jærskulekommunene.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Hver kommune er representert i arbeidsgruppene som arbeider med systemutviklingen. Hå kommune har ansvaret for utvikling av digital løsning for systemet.

Kompetansetiltak trygt og godt skole- og barnehagemiljø

I sammenheng med utviklingen av felles system trygt og godt skole- og barnehagemiljø, legges det opp til medvirkning fra lederne i barnehagene og skolene høsten 2016. Systemet implementeres gjennom samordnet og felles innsatser fra de fire kommunene. Deretter vurderes og gjennomføres nødvendige kompetansetiltak knyttet til forebygging og håndtering i samarbeid mellom kommunene.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Det er avgjørende viktig at alle barnehager og skoler opprettholder og videreutvikler en sterk kultur for ivaretagelse av trygt og godt miljø. Endringene i regelverket på dette området, sammen med en stadig større tilgang på kunnskap fra forskning, krever et sterkt fokus på kompetanseutvikling. Der dette anses som hensiktsmessig tilrettelegges det for felles kompetansetiltak i regi av Jærskulen.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Beredskapsteam mot mobbing i Jærskulen

Beredskapsteam mot mobbing er en ordning som stadig flere kommuner har tatt i bruk. Ordningen kom til som et initiativ til KS fra Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG). Et beredskapsteam forutsettes å kunne bidra i oppfølgingen av krevende mobbesaker.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Det er igangsatt et utredningsarbeid som skal foreslå hvordan en ordning med beredskapsteam for våre kommuner kan organiseres. Høsten 2016 vurderes dette og konkluderes av styringsgruppen for Jærskulen.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Del 5 Tiltaksområde: Den digitale skolen

IKT- ressursgruppen

Styringsgruppen for Jærskulen valgte våren 2016 å opprette en egen IKT- ressursgruppe for Jærskulen. Bakgrunnen for dette er at det oppstår et stort behov for å dele og lære på tvers av kommunene fra de omfattende satsingene innenfor læringsteknologi som er iverksatt. I tillegg er det i gruppens mandat å identifisere og koordinere områder og tiltak det det kan høstes fordeler av samordnet innsats. Gruppen består av to ansatte med IKT- teknisk og pedagogisk kompetanse fra hver av kommunene.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

IKT- ressursgruppen har startet opp arbeidet våren 2016. Gruppen overtar oppgaver som tidligere er forsøkt ivaretatt gjennom styringsgruppen, men som det har vist seg vanskelig å prioritere og ivareta på en god nok måte. Innføring av læringsteknologi på bærekraftige og gode måter fører med seg store utfordringer og nye muligheter. Det er naturlig at dette området får stor plass i den videre utviklingen av læringsfellesskapet gjennom Jærskulen.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Time kommune leder arbeidet i IKT- ressursgruppen.

Samordning av lisenskjøp

Det er et stadig økende behov for digitale læremidler og andre digitale programmer og ressurser i skolen. Gjennom Jærskulen ivaretas kjøp av digitale verktøy for kartlegging, analyse og skoleutviklingsprosesser fra firmaet Conexus. IKT- ressursgruppen vil i det videre arbeidet identifisere og foreslå aktuelle områder for kjøp av lisenser der det er mulig å høste stordriftsfordeler.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Felles kjøp av lisenser iverksettes der dette anses som hensiktsmessig etter en helhetsvurdering av behov, driftsmessige forhold og økonomi. Det er viktig at slike beslutninger involverer både de pedagogisk ansvarlige og de IKT- tekniske ansvarlige i kommunene.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Felles kompetansesatsinger knyttet til den digitale skolen

Læringsteknologisatsingene i Jærskulekommunene medfører behov for kontinuerlig kompetanseutvikling gjennom skolebaserte og kommunale tiltak. I tillegg vil interkommunale tiltak iverksettes der dette vurderes som hensiktsmessig. Det er særlig innenfor digital ledelse og pedagogisk bruk av teknologi at felles satsinger framstår som aktuelt. Gjennom nettverkene i Jærskulen er det allerede rettet et omfattende fokus på digital skoleledelse.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Gjennom arbeidet i IKT- ressursgruppen vurderes aktuelle områder for felles kompetansetiltak. Det er naturlig, ut fra satsingene på læringsteknologi, at kompetanse innenfor digital ledelse og digital pedagogisk praksis gis stor plass i den videre utviklingen av læringsfellesskapet gjennom Jærskulen.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Del 6 Andre tiltak

Tiltak for styrket gjennomføring av videregående skole

Frafall har store negative konsekvenser for individ og samfunn. Økt gjennomføring er derfor et helt sentralt mål for den norske skolen. De aller fleste tiltak knyttet til skolekvalitet kan settes i sammenheng med dette målet. Følgende tiltak retter seg direkte mot å styrke gjennomføring/ redusere frafall:

Gjennom Jærskulen er det igangsatt samarbeid med Bryne og Øksnevad videregående skoler knyttet til matematikkfaget. Dette faget er valgt fordi det oppleves som krevende for mange elever, og fordi det har høye strykprosenten i videregående skole. Det er grunn til å tro at økt grad av fullført og bestått i dette faget vil bidra til at flere elever gjennomfører. Samarbeidet involverer skoleledelsen og matematikklærerne ved de to videregående skolene og alle ungdomsskolene i Jærskulekommunene.

Det er i samarbeid med Bryne videregående skole etablert et utviklingsarbeid som har til hensikt å styrke overgangen for elever som kan stå i fare for å falle fra videregående opplæring. Arbeidet ledes av Time kommune i samarbeid med Klepp. Målet med dette arbeidet er å finne fram til mer effektive, tverrfaglige tiltak og arbeidsmåter for å øke gjennomføringen. I sammenheng med prosjektet er en ordning med sommerforkurs på Bryne videregående skole etablert. Dette tilbudet er åpent for elever i målgruppen fra de fire samarbeidskommunene.

I tilstandsrapporten for 2014 ble arbeidet med praktisk ungdomsskole som omfatter skolene Vigrestad storskule, Varhaug ungdomsskule og Oгна skule beskrevet. Det er behov for et fortsatt fokus på hvordan de ulike praktiske dimensjonene i læringsarbeidet kan styrkes i ungdomsskolen. Erfaringene som er gjort i Hå – skolene på dette området er et viktig bidrag til dette.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

I arbeidet med å styrke gjennomføringen av videregående skole i de fire samarbeidskommunene er det viktig med konkret, faglig utviklingssamarbeid på tvers av skoleslagene. Samarbeidet om matematikkfaget er en start på et samarbeid med de videregående skolene i vår region som kan og bør videreutvikles over tid.

I løpet av skoleåret 2016/2017 gjennomføres det en analyse av status for arbeid med praktisk ungdomsskole i Jærskulen. I dette inkluderes en grundig gjennomgang av erfaringer og resultater fra satsingen i de tre Hå skolene Vigrestad storskule, Varhaug ungdomsskule og Oгна skule.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene.

Internasjonalisering

Gjennom Jærskulen har en skole i hver av Jærskulekommunene fått EU- midler til et spennende internasjonaliseringprosjekt finansiert gjennom ordningen Erasmus+. Partnere er skoler og skoleeier i Dunkirk i Frankrike og Universitetet i Stavanger. Prosjektet tar utgangspunkt i de store endringene innenfor kommunikasjon, tilgang på informasjon og læringsmuligheter som preger alle sider av samfunnet. Hvordan forholder vi oss til dette som skole, og hvilke konsekvenser får dette for elevenes kompetansebehov?

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Dette er et spennende prosjekt med en vinkling som har god sammenheng med sentrale utfordringer og utviklingsområder i skolen. Det er viktig å gi dette prioritet slik at satsingen kan gi et godt utbytte også utover de deltakende skolene.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Hå kommune har hovedansvaret for oppfølgingen av prosjektet.

Felles skolerute og samordning av møtetid

Det er for de tre siste skoleårene utarbeidet en felles, overordnet skolerute for Jærskulekommunene som også er samordnet med barnehageområdet. Hensikten med dette er todelt. Gjennom felles muligheter for plandager kan det tilrettelegges for samarbeid og kompetansetiltak. I tillegg kan samordningen gi praktiske gevinster for de foresatte.

Tilrettelegging av felles møtetid på skolene har til hensikt å tilrettelegge for samarbeid mellom skolene og for felles kompetansetiltak gjennom Jærskulen. Dette tiltaket er ikke gjennomført fullt ut.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Innføring av felles, overordnet skolerute var ikke uten utfordringer fordi man her møter ulike tradisjoner og erfaringer fra de fire kommunene. Samtidig er dette utfordringer som blir mindre etter hvert som man vinner erfaring med endringene. Styringsgruppen anser ut fra intensjonene at en videreføring av felles skolerute er naturlig. Denne utvikles tidlig høst for påfølgende skoleår gjennom en prosess som involverer skole og barnehage.

Bruk av felles, samordnet møtetid til samarbeid mellom skolene og felles kompetansetiltak har den ulempen at tid til skoleinterne prosesser blir berørt. Samtidig kan bruk av annen tid i skoleuken til disse aktivitetene føre til mer ulempe for undervisning og økt vikarbruk. I praksis har det vist seg at man må forholde seg fleksibelt til dette ut fra blant annet aktivitetstype og deltakere. Styringsgruppen mener at det er hensiktsmessig at møtetid ligger på samme tidspunkt. I evalueringsprosessene med skolelederne kom det fram forslag om å se på dette på nytt slik at vi får etablert en ordning som omfatter alle skolene.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreutvikles i tråd med vurderingene. Styringsgruppen konkluderer høsten 2016 hvordan en ordning med felles møtetid som omfatter alle skolene kan utredes, forankres og innføres.

Koordinering av eksamensgjennomføring

I forbindelse med gjennomføring av muntlig eksamen er det behov for en omfattende koordinering av sensorfordeling. I dette arbeidet samarbeider Jærskulen med Sola kommune for å sikre bred tilgang på sensorer i alle fag. Det foregår gjennom året et grunnlagsarbeid som definerer og utvikler kvaliteten i eksamensgjennomføringen. I tillegg gjennomføres kompetanseutviklingstiltak for sensorene og rektorene.

Styringsgruppens vurdering av tiltaket

Arbeidet med kvalitetssikring og tilrettelegging av muntlig eksamen er et viktig arbeid som krever erfaring og kompetanse. De årlige evalueringene bidrar til en kvalitetssikring og videreutvikling av eksamensgjennomføringen. Det må i dette arbeidet også vurderes hvordan selve tilretteleggingen av muntlig eksamen kan forbedres og effektiviseres.

Styringsgruppens konklusjon

Tiltaket videreføres. Gjesdal kommune har ansvaret for å tilrettelegge og koordinere eksamensgjennomføringen, og for å lede arbeidet med evaluering og videre utvikling.

Del 7 Kort oppsummering

Dette dokumentet er utarbeidet som et grunnlag for evaluering og fastsetting av videre strategi for Jærskulesamarbeidet. Hensikten er å gi et bredt og helhetlig bilde av hva som er gjort, og av hvilke begrunnelser som ligger bak satsingene. I tillegg beskrives muligheter og utfordringer i Jærskulesamarbeidet som helhet og innenfor de ulike tiltakene.

Det er, slik styringsgruppen ser dette, investert mye og godt i arbeidet med Jærskulen. Gjennom samarbeidet på ulike nivå er det etablert bedre forutsetninger for skoleutvikling og profesjonsutvikling. Styringsgruppens forslag til videre strategi innebærer på mange måter en konsolidering. Hovedutfordringen framover ligger i liten grad i å utvide og iverksette mange nye tiltak, men heller i å få ut potensialet i de etablerte satsingene. Alle aktørene i og rundt skolen, ledere på alle nivå, fagforeningene, og politisk skoleeier må da engasjeres og ha eierskap til Jærskulesamarbeidet. Dette kan oppsummeres med en av boktitlene til den kjente skoleforskeren Michael Fullan; det handler om ”Å dra i samme retning”.

Styringsgruppa for Jærskulen